**VLASTIVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **Vlastivěda** vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT.

Je to povinný předmět, který se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

**Vzdělávací obsah předmětu**

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

***Místo, kde žijeme***

* Chápání organizace života v obci, ve společnosti
* Praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
* Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

***Lidé kolem nás***

* Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
* Seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
* Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

***Lidé a čas***

* Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
* Snaha o vyvolání zájmů u žáků a žákyň samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**Organizace**

Žáci a žákyně pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.:

* ***Český jazyk*** – vypravování o cestování, četba o historii, pověsti, vlastní jména, názvy států, …
* ***Přírodověda*** – příroda Evropy, …
* ***Výtvarná výchova*** – památky, ilustrace k pověstem, …

V tomto předmětu jsou realizována následující **průřezová témata**:

* ***Osobnostní a sociální výchova – OSV*** – Mezilidské vztahy
* ***Výchova demokratického občana – VDO*** –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě
* ***Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – EGS*** – Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané
* ***Enviromentální výchova*** – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Ekosystémy
* ***Multikulturní výchova*** – Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a žákyň**

***Kompetence k učení***

Žák / Žákyně

* se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
* se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k užívání správné terminologie a symboliky
* žákům a žákyním srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

***Kompetence k řešení problémů***

Žák / Žákyně

* se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Učitel

* umožňuje, aby žáci a žákyně v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
* umožňuje každému žákovi / každé žákyni zažít úspěch

***Kompetence komunikativní***

Žák / Žákyně

* se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel / Učitelka

* vede žáky a žákyně k ověřování výsledků
* podněcuje žáky a žákyně k argumentaci

***Kompetence sociální a personální***

Žák / Žákyně

* rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učitel / Učitelka

* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* vytváří heterogenní pracovní skupiny

***Kompetence občanská***

Žák / Žákyně

* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Učitel / Učitelka

* umožňuje žákům a žákyním, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* vede žáky a žákyně k hodnocení vlastních výsledků

***Kompetence pracovní***

Žák / Žákyně

* uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a opráci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Učitel / Učitelka

* se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a žákyň
* vede žáky a žákyně k plánování úkolů a postupů
* zadává úkoly, při kterých žáci a žákyně mohou spolupracovat

***Kompetence digitální***

Žák / Žákyně

* dovede jednoduše využívat techniku v daném předmětu
* kriticky hodnotí přínosy a rizika digitálních technologií
* vyvaruje se rizikového jednání na sociálních sítích

Učitel / Učitelka

* umožňuje žákům a žákyním rozumně používat digitální technologie ve výuce